

### **Le problème**

Lors d'une rencontre avec les services municipaux, les enseignants des écoles maternelles ont fait part de grandes difficultés rencontrées les premiers jours de la rentrée scolaire. Les enfants ne sont pas préparés. Certains n'ont pas connu les structures d'accueil de la petite enfance. Les parents vivent également parfois très mal la séparation.

### **Votre solution innovante**

De juin jusqu'à la semaine de la rentrée, les enseignants des écoles maternelles et tous les acteurs éducatifs de la municipalité sont mobilisés pour permettre aux enfants et à leurs parents de se préparer à la rentrée scolaire. Une animatrice de la ville prend en charge le pilotage du projet, en partenariat avec l'Éducation Nationale.

### **Les objectifs**

Favoriser la socialisation des enfants

Valoriser les compétences des parents dans la relation enfant/parents

Favoriser la relation entre l'école et les parents pour démarrer au mieux le parcours scolaire

Repérer les familles en difficulté pour les orienter et/ou leur proposer un accompagnement parental

### **La description de l'innovation**

- **Qui**

C'est un projet commun mené par les différents services de la municipalité (Petite Enfance, Écoles, Réussite Éducative, Communication et Cuisine Centrale) en partenariat avec l'Éducation Nationale (enseignants, psychologue scolaire, maître RASED).

- **Pour qui**

Le projet touche l'ensemble des enfants de 3 ans qui entrent à l'école et leurs parents.

- **Quoi**

- De mars à mai, réunion de préparation avec le conseiller d'éducation, les enseignantes des petites sections maternelles et les différents services de la ville concernés.

- En juin : réunion d'information avec, en fonction des écoles, des portes ouvertes ou matinées découvertes pour les parents et les enfants entrant pour la 1ère fois à l'école.

- En Août : envoi d'une carte postale adaptée à chaque enfant entrant pour la 1ère fois à l'école. Cette carte a été créée avec l'Éducation Nationale avec une photo de la classe, des ATSEMS et enseignants de la classe, un mot de ces derniers, une échelle des temps et des défis à réaliser avant la rentrée (mettre son pantalon tout seul par exemple).

- En Septembre, pendant la première semaine de rentrée scolaire :

Le matin, pour accueillir les parents et les écouter, renfort d'ATSEMS dans les classes petite section, présence renforcée d'un binôme d'agents municipaux des trois services : de la petite enfance, des écoles et de la réussite éducative, renfort de la psychologue scolaire et du maître RASED.

A la fin de journée, accueil café avec les parents pour les rassurer.

Dans certaines écoles, un diaporama présente comment se sont passés les premiers jours de classes.

Un espace de discussion est également créé pour les parents : avec le soutien de la psychologue scolaire, il permet aux parents d'exprimer leurs difficultés dans cette forme de séparation, dans cette nouvelle étape dans la relation parents-enfants.

### **Les moyens humains et financiers**

Interventions des différents services municipaux : communication, réussite éducative, etc.

Tous les moyens nécessaires au projet sont portés par la municipalité : 5 459 €

Dont : renfort ATSEM : 3559 ; coordination : 1719 ; carte postale : 181.

### **L'évaluation de l'innovation**

- **Impact**

Ce projet a permis de rapprocher les familles et l'école et ainsi d'engager un démarrage de la scolarité de l'enfant dans une réelle relation de partenariat.

Il permet d'entamer une démarche éducative co-portée par les parents et les enseignants.

Il établit une relation partenariale étroite et concrète entre l'Éducation Nationale et la ville, apportant ainsi un soutien direct aux parents et à leurs enfants sur les deux points d'appui de l'accompagnement éducatif : l'Éducation Nationale et les services municipaux.

- **Suivi, évolution**

Après deux expériences, nous améliorons encore l'action en modifiant et renforçant le rôle de l'accueil café en fin de journée. Il s'agit d'apaiser les parents qui auraient des inquiétudes sur le comportement de leur enfant pendant ces premières journées de classe, sur les moments que l'enfant a passé à la cantine, sur les temps de repos.

- **Potentiel**

C'est une action transposable qui permet l'installation d'un réseau d'acteurs éducatifs sur le territoire et un accompagnement des familles qui s'inscrit dans le Projet Éducatif du Territoire (PEDT).

C'est un projet cité comme exemplaire par l'Éducation Nationale.

### **3 mots clés**

École - Enfance - Partenariat