

**Les Cartables en Vacances****Le contexte de l'innovation**

Certains enfants qui arrivent en CP et en 6<sup>e</sup> décrochent pendant l'été par manque de stimulation et ont des difficultés à la rentrée. Un écart irréductible se crée avec ceux qui sont prêts à rentrer dans les apprentissages. Ce décalage s'accroît toute l'année. Le programme de réussite éducative (PRE) a initié un groupe de travail pour analyser cette situation et a conçu « les cartables en vacances » mis en place depuis l'été 2008.

**L'idée innovante**

Une structure socio-éducative accueille pendant 2 semaines fin Août les enfants (avec leur famille) qui pourraient être en difficulté au CP ou en 6<sup>ème</sup>.

**L'objectif recherché**

Le programme de réussite éducative (PRE) a une double vocation: accompagner individuellement vers la réussite enfant et famille et imaginer des projets innovants en réponse à des problématiques globales.

Favoriser la réussite scolaire en facilitant l'intégration en CP et en 6<sup>e</sup> des enfants en signe de fragilité ; faire en sorte que les enfants et les parents aient confiance en eux et confiance dans l'école.

Donner à des enfants la possibilité de consolider des apprentissages, de réactiver les savoirs de base indispensables et de s'intégrer dans un cadre éducatif. Soutenir les parents dans leur rôle d'éducateur et de parent d'élève.

**La démarche mise en œuvre (programmation, partenariats)**

Constat et analyse partagés : des enfants prêts à entrer au CP sont en difficulté à la rentrée et décrochent en quelques semaines par manque de cadre et d'ouverture éducative pendant les vacances.

Un groupe, piloté par la coordinatrice RE, constitué de l'association d'éducation populaire d'accueil, éducation nationale (IA, coordonnateur Zep, institutrice volontaire), bibliothécaire du quartier, psychothérapeute, a conçu le contenu du projet, ses modalités de mise en œuvre, et sa déclinaison sous un aspect scolaire et éducatif en affirmant dès l'origine la place des parents.

Chacun a dû reconnaître les compétences de l'autre et accepter les divergences éventuelles d'approche de l'enfant, des apprentissages... A partir d'un thème choisi en commun, le projet s'est construit avec des ressources mutualisées : la bibliothèque a constitué des malles de livres, les musées ont accueilli les groupes...

**Le contenu de la réalisation**

Les enseignants identifient les enfants, informent les parents, recueillent leur adhésion ; le projet se déroule fin Août, sur deux semaines, volontairement hors de l'école, dans la structure socio-éducative d'accueil. Le matin, à leur arrivée, les parents passent un moment avec les enfants et les intervenants : Ce temps leur permet de découvrir les capacités de leur enfant, d'avoir réponse à leurs questions sur l'entrée au CP, d'être rassurés, et confortés sur leur propre capacité éducative.

La matinée est consacrée au contenu scolaire centré sur les fondamentaux : réactualisation des connaissances, compréhension d'une consigne... Les enfants sont répartis sur 3 ateliers, l'enseignant encadre les animateurs pour garantir la cohérence.

Au moment du repas, l'équipe partage un temps de réflexion et d'analyse qui permet le recadrage des objectifs.

L'après midi, sous l'égide des animateurs, la pratique de loisirs (culturels, ...), permet de rappeler les règles de vie en collectivité nécessaires à tout apprentissage : savoir écouter, prendre la parole, respecter l'adulte.

Le soir, le moment du départ des enfants est une occasion supplémentaire de consolider le lien avec les parents.

### **Les moyens humains et financiers**

Le projet est suivi par un groupe de pilotage composé de : directeur et animateurs de la structure socio éducative, enseignant, conseiller pédagogique et IEN, coordonnateur zep, bibliothécaire, médiateurs culturels des musées, la coordonnatrice et la directrice du PRE, le psychothérapeute...

Par projet, 15 à 20 enfants encadrés par un enseignant et deux animateurs ; 4 projets par an sur 3 quartiers prioritaires soit une soixantaine d'enfants.

Le budget par projet est de 4900 euros (salaires, moyens pédagogiques...) et les recettes sont diverses : PRE, CAF, Ville de Caen et participation symbolique des familles.

### **Le bilan de la réalisation (évaluation, suivi, projet d'évolution)**

A l'issue de l'action, le groupe de pilotage dresse le bilan. Le déroulement du séjour est examiné en détail : identification des enfants, inscription, activités, rythme, repas, contenus pédagogiques, collaboration enseignants/animateurs, partenariat ....

La progression des enfants est évaluée au travers de grilles individuelles (élaborées en commun) sur le double aspect savoir faire et savoir être : logique de production, respect du cadre, de l'adulte, expression correcte, potentiel valorisé, confiance en soi, envie d'apprendre et recul de l'absentéisme.

L'avis des parents est recueilli à la fin du projet lors d'entretiens avec l'enseignant puis individuellement avec les accompagnatrices de la RE. Si une difficulté persiste, la situation est revue par l'équipe de Réussite Educative.

Les intervenants sont disponibles, à l'écoute et les parents accèdent ainsi au dialogue, à l'échange. Ils prennent conscience de leur rôle de parent d'élève.

A la rentrée, tous les enseignants font état d'une très bonne intégration des enfants dans leurs classes et constatent une relation facilitée avec les parents.

Le décloisonnement des métiers socio éducatifs (éducation populaire) et éducatifs (éducation nationale) et le regard croisé de professionnels de l'enfance, permet une approche différente et complémentaire sur les apprentissages (savoir faire et savoir être), met en confiance les parents dans leur rôle et rassure les enfants avant la rentrée.